

# Příručka školitele VET



## EU Dare

Designing & promoting sustainable agriculture & food systems



Spolufinancováno  
Evropskou unií

2023 - 2025  
Průvodce VET

Podle: Sdružení ARID  
Momentum

# obsah



- 01** ÚVOD
- 02** ORGANIZACE ŠKOLENÍ VETERINÁRNÍCH LÉKAŘŮ
- 03** PEDAGOGICKÉ METODY PRO ŠKOLITELE VETERINÁRNÍCH LÉKAŘŮ
- 04** SAMOSTATNÉ UČENÍ



Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

# 01

---

## ÚVOD



# ÚVOD

## O čem je projekt EU Dare?

EU Dare je projekt programu Erasmus+, který navrhuje vytvořit vysoce praktický vzdělávací kurz s cílem rozšířit zavádění udržitelných zemědělských postupů, konkrétně agroekologie. Agroekologie je holistický a integrovaný přístup, který současně uplatňuje ekologické a sociální koncepty a zásady při navrhování a řízení udržitelného zemědělství a potravinových systémů. Snaží se **optimalizovat interakce mezi rostlinami, zvířaty, lidmi a životním prostředím a zároveň řeší potřebu sociálně spravedlivých potravinových systémů**, v jejichž rámci mohou lidé rozhodovat o tom, co jedí a jak a kde se to vyrábí.

Na potraviny, živobytí, zdraví a hospodaření s přírodními zdroji již není možné pohlížet odděleně. Řešení těchto komplexních a vzájemně závislých problémů vyžaduje systémové myšlení prostřednictvím holistických přístupů. EU-DARE spojí evropské směrnice o udržitelném zemědělství, od strategie Farm to Fork až po strategii pro biologickou rozmanitost do roku 2030, pro drobné zemědělce v evropských venkovských oblastech, kteří jsou páteří evropského zemědělství.



V rámci vzdělávacího kurzu EU Dare nabízíme následující témata, která lze přednášet na školeních nebo studovat individuálně díky interaktivním videím připojeným ke každému modulu na e-learningové platformě EU Dare:

### **1. Makrooblast: Úvod do agroekologie**

Modul 1: Úvod do agroekologie

Modul 2: Politiky a rámce spojené s agroekologií

### **2. Makrooblast: Propojení mezi agroekologií a komunitami**

Modul 3: Budování mostů mezi agroekologií a komunitou

Modul 4: Dopad agroekologie na komunitu

### **3. Makro: Praktické agroekologické systémy**

Modul 5: Ekologie krajiny

Modul 6: Řízení přírodních zdrojů

Modul 7: Ochrana biologické rozmanitosti

Modul 8: Řízení plodin a integrace hospodářských zvířat v agroekologii

Modul 9: Řízení plodin v agroekologii

Modul 10: Integrace hospodářských zvířat v agroekologii

## SEZNAMTE SE S PARTNERY



### UPWr

Vratislavská univerzita životního prostředí a přírodních věd (UPWr) je jednou z nejlepších polských specializovaných univerzit. Poskytuje vzdělání a výzkum v oblasti zemědělských a přírodních věd, jakož i techniky a technologie. Již řadu let se univerzita řadí mezi nejlepší univerzity na světě v oborech potravinářství a technologie a veterinární vědy podle mezinárodního žebříčku Shanghai Ranking.



### ARID

Sdružení pro rozvoj regionálních iniciativ (ARID) bylo založeno v srpnu 2009 v Krakově. Cílem sdružení je od jeho založení podpora regionálního rozvoje venkovských oblastí, zahrnující zejména rozvoj otevřeného přístupu ke znalostem a inovacím a šíření moderních informačních technologií.



### Meridaunia

Meridaunia, založená v roce 1998, je konsorcium s ručením omezeným se sídlem v Bovinu (FG) na náměstí Municipio 2. Je tvořena partnery z veřejného sektoru, mezi něž patří: 29 obcí Monti Dauni a obce Lucera, univerzity ve Foggii, obchodní komory ve Foggii a soukromých společností zastupujících občanskou společnost a svět místního podnikání.



## SETKÁNÍ S PARTNERY - pokračování



### APF ČR

Asociace soukromého zemědělství ČR (ASZ ČR) je významnou organizací zastupující rodinné farmy a soukromé zemědělství v ČR, která má více než 7,5 tisíce členů po celé zemi. APF ČR se zaměřuje na ekonomické, sociální a politické zájmy podporující rodinné farmy a soukromé zemědělství, přičemž vychází z přesvědčení, že rodinné farmy jsou základem moderního evropského zemědělství a rozvoje venkova.



**SPU**  
Slovenská  
poľnohospodárska  
univerzita v Nitre

### SUA

Slovenská zemědělská univerzita v Nitre poskytuje vzdělání v akreditovaných studijních programech na bakalářské, magisterské a doktorské úrovni studia a v různých programech celoživotního vzdělávání. SUA si od svého založení v roce 1952 vydobyla pozici jedné z předních slovenských univerzit. Univerzita je trvale hodnocena ve skupině nejlepších univerzit na Slovensku za vysokou kvalitu výuky a výzkumu.



# SETKÁNÍ S PARTNERY - pokračování

**momentum**  
[educate + innovate]

## Momentum

Momentum je oceňovaná irská vzdělávací společnost zaměřená na vývoj progresivních vzdělávacích programů (osnovy kurzů a vývoj obsahu) a platform pro vzdělávání se zvláštním zaměřením na dospělé - další vzdělávání a digitální dovednosti. Náš zkušený tým pomáhá učitelům a malým a středním podnikům reagovat na dynamické a měnící se potřeby, a tak se snažíme zajistit udržitelnější zaměstnání a budoucnost dospělým studentům.



## VABCKJS-EU

Verein der Akademie für Bildung, Culture, Kunst, Jugend und Sport der Europäischen Union -Akademie vzdělávání, kultury, umění, mládeže a sportu Evropské unie Sdružení neziskové sdružení založené ve Vídni v dubnu 2021. VABCKJS-EU je rakouská organizace se sídlem ve Vídni, která se zaměřuje na vzdělávání a rozvoj vzdělanosti lidí všech věkových kategorií v různých oblastech.



## O ČEM JE TATO PŘÍRUČKA?

S vysokou mírou pravděpodobnosti lze předpokládat, že v horizontu několika desítek let se informační technologie stanou nedílnou součástí soukromého i profesního života většiny lidí v našem civilizačním okruhu. Bez základních dovedností souvisejících s touto technologií nebude možné vykonávat většinu profesí a doplňovat stávající kvalifikaci a získávat novou. Získávání, shromažďování a využívání informací se stane součástí typických soukromých a profesních činností. Také v oblasti vzdělávání na všech úrovních, a zejména pod vlivem potřeby během pandemie COVID-19, došlo k rychlému rozvoji technologií a jejich rozšíření ve školách, na vysokých školách a v dalších vzdělávacích centrech. **Tato příručka vám proto pomůže při vedení školení a ukáže vám různé pedagogické přístupy spojené s hybridní, kombinovanou a prezenční výukou.**

Úloha a odborné znalosti učitele odborného vzdělávání a přípravy jsou pro správný rozvoj studentů odborného vzdělávání a přípravy zásadní. Bohužel je velmi často podceňována a nejednou je její význam přehlížen, zejména ze strany tvůrců politik.

Je třeba poznamenat, že práce učitele odborného vzdělávání a přípravy je velmi rozmanitá a má mnoho stránek a odkrýváání. V závislosti na profesi, kterou vyučuje, může být také místo, čas a intenzita práce velmi specifická, což činí tuto práci velmi složitou. Učitelé odborného vzdělávání a přípravy se potýkají s různými obtížemi, finančními omezeními, neefektivním nábořem nebo nedostatkem technických schopností. Touto příručkou chceme představit práci a možnosti učitele odborného vzdělávání a přípravy, ale také usnadnit dálkové studium jak pro učitele, tak pro žáky. Uvádíme několik příkladů a metod, které mohou pomoci realizovat vzdělávací program EU Dare a otevřít učitelům i studentům nové možnosti vzdělávání, které nejsou nijak omezeny časem, financemi ani místem.

Svět technologií a příležitostí se vyvíjí velmi rychle a prakticky ve všech odvětvích. Proto je nezbytný i profesní rozvoj učitelů odborného vzdělávání a přípravy, aby byli schopni předávat svým studentům nejnovější poznatky z konkrétních odvětví. Největší potřebou učitelů odborného vzdělávání a přípravy je však stále pedagogické vzdělávání. Většina učitelů odborného vzdělávání pochází z průmyslu, kde neměli možnost získat vzdělání v otázkách pedagogických metod. Jsou tedy profesionály ve svém oboru, kteří často nejsou schopni tyto znalosti efektivně předávat. Je tedy potřeba rozvíjet nejen odborné, digitální nebo technické dovednosti v konkrétních odvětvích, ale také sociálně-emoční dovednosti.

V dnešní době jsou možnosti kariérního rozvoje díky školením na nejrůznější témata na e-learningových platformách neomezené. V této příručce uvádíme mnoho příkladů a výhod takových školení. Stojí za to se o ně zajímat a přijmout výzvy online školení.





# 02

---

## ORGANIZACE ŠKOLENÍ VETERINÁRNÍC H LÉKAŘŮ



# ORGANIZACE ŠKOLENÍ VETERINÁRNÍCH LÉKAŘŮ

Při plánování odborného vzdělávání a přípravy je třeba zvážit mnoho aspektů. Odborné vzdělávání musí být především praktické a efektivní. Všichni studenti obvykle již pracují nebo vykonávají praxi v oboru svého studia. Proto je třeba na základě jejich znalostí, věku a dovedností stanovit jasné cíle, které budou vhodné pro konkrétní cílovou skupinu. Nejdůležitější aspekty, které je třeba zvážit, jsou následující:



## Individuální školení

Na začátku každého školení je třeba provést důkladnou kontrolu nebo hodnocení dovedností, kompetencí a znalostí studentů. Každý student má obvykle již nějaké praktické zkušenosti. Proto musí být váš plán a obsah školení přizpůsoben konkrétním potřebám studentů. Základem všech školení v oblasti odborného vzdělávání a přípravy by měly být transparentní výsledky učení a jasné stanovení cílů.

## Místo konání školení

Vždy by měla být zajištěna geografická dostupnost, technické možnosti a dostatek prostoru. Abyste mohli poskytovat kvalitní školení, dbejte na to, abyste využívali dostupné informační a komunikační technologie a moderní možnosti distančního a e-learningového vzdělávání. Více informací o e-learningu a metodách samostudia pro studenty odborného vzdělávání a přípravy najdete v další části této příručky.

## Věkové úrovně

Studenti vyššího středního odborného vzdělávání a přípravy jsou většinou ve věku 16 až 25 let. Výuka proto musí být přizpůsobena věkové skupině a počtu účastníků výuky.

## Strategie

Pokud chcete, aby vaši studenti odborného vzdělávání a přípravy byli ve svém vzdělávání úspěšní, musíte být sami připraveni ve svém jednání. To vyžaduje konkrétní strategii výuky. Problém může spočívat v přímém sdělení této strategie vašim studentům. Buďte transparentní ve všem, co děláte, abyste si získali autoritu. Tak budou vaši studenti přesně vědět, co mohou od školení očekávat, ale také co od nich očekáváte vy.

# VZOROVÝ ROZVRH PĚTIDENNÍHO KURZU EU DARE

## Tipy:

- Dodržujte časový rozvrh - Snažte se nepřekračovat čas navržený v rozvrhu.
- Interaktivita - do svých školení můžete vložit podcasty nebo interaktivní videa vytvořená konsorciem EU Dare.
- Udělejte z toho zábavu - Gamifikace je také skvělý způsob, jak předat znalosti zábavnou formou.
- Proveďte průzkum - Buďte připraveni na případné další otázky studentů.
- Nezapomeňte na přestávky - Znáte potřeby svých studentů.



DEN	OBSAH ŠKOLENÍ
1	09.00 - 12.00 Modul 1 13.00 - 16.00 Modul 2
2	09.00 - 12.00 Modul 3 13.00 - 16.00 Modul 4
3	09.00 - 12.00 Modul 5 13.00 - 16.00 Modul 6
4	09.00 - 12.00 Modul 7 13.00 - 16.00 Modul 8
5	09.00 - 12.00 Modul 9 13.00 - 15.00 Modul 10 15.00 - 16.00 Rekapitulace a zpětná vazba

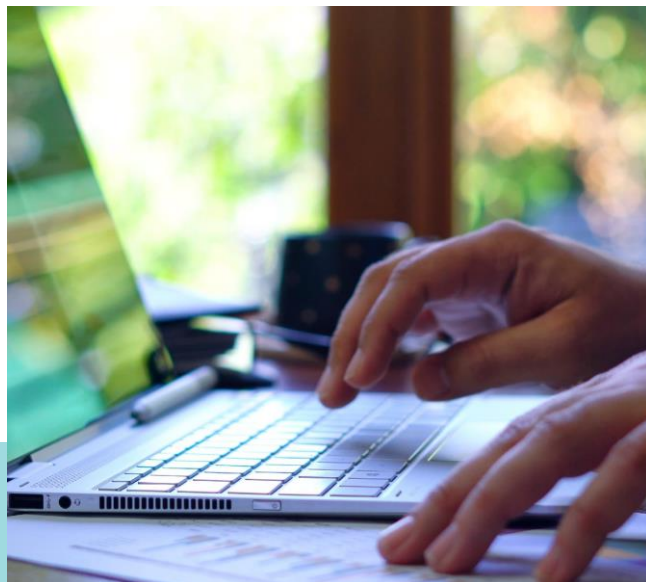
# 03

---

## PEDAGOGICKÉ METODY PRO ŠKOLITELE VETERINÁRNÍCH LÉKAŘŮ



# PEDAGOGICKÉ METODY PRO ŠKOLITELE VETERINÁRNÍCH LÉKAŘŮ



**E-learning** je od dob pandemie velmi populárním fenoménem a do výuky se zavádí stále častěji, přestože pandemie pomalu končí. Mnoho lidí ve vědeckém a odborném světě se o metodách e-learningu přesvědčilo tak trochu z donucení a z nedostatku jiných možností vzdělávání, když byly uzavřeny všechny školy, univerzity a další instituce. Po seznámení se s jeho metodami a možnostmi se e-learning začal používat v mnohem větší míře než dříve.

E-learning lze zavést třemi různými způsoby, podívejme se tedy, jaké jsou formy e-learningu:

- **Synchronní**
- **Asynchronní**
- **Smíšené/hybridní**

Vyvstává otázka, která forma je nejlepší. Nejlepší neexistuje - způsob výuky je třeba přizpůsobit skupině a jejím potřebám a možnostem. Pro někoho budou efektivnější společná online setkání, kde budete látku probírat společně, zatímco jiná skupina bude preferovat individuální práci s látkou, každý ve svém čase. Jako pedagog tedy musíte rozpoznat, co bude mít pro danou skupinu největší smysl a co přinese nejlepší výsledky učení.

Na následujících stránkách najdete další informace o různých formách e-learningu.

## Synchronní učení

Při této formě dálkového studia probíhá výuka online na určité komunikační platformě a v určitém časovém rozmezí. Studenti se společně s pedagogem učí obsah kurzu na základě učebnice, materiálů a prezentací.

V této formě má pedagog možnost připravit výuku interaktivnějším způsobem. Předávání znalostí totiž může probíhat různými způsoby s využitím materiálů.

Existuje několik aktivizačních metod, jako je **brainstorming**, **panelová diskuse**, **případová studie**, **drama**, **simulační metoda**, **mozková mapa** a **didaktické hry**, které studenty zapojují a umožňují jim lépe si osvojit znalosti. Je to forma, která se nejvíce podobá výuce ve třídě a umožňuje individuální i skupinovou práci, interakci mezi pedagogem a studenty, lepší hodnocení znalostí studentů a kontrolu jejich práce.

Bohužel má také několik nevýhod, které ztěžují komunikaci a přenos znalostí. Technické potíže s audiovizuálním vybavením, nedostatek internetového připojení, omezení přístupu, potíže s plánováním a různé další překážky mohou některým studentům bránit v účasti na synchronní výuce.



## Asynchronní učení

Na druhou stranu forma asynchronní výuky využívající e-learningovou platformu jako základnu pro školení je mnohem flexibilnější a umožňuje individualizovanou výuku podle konkrétních potřeb a časových možností studentů.

Účastník kurzu se může rozhodnout, v kolik hodin usedne ke studiu a v jakém časovém horizontu kurz dokončí. Každý účastník má přístup k materiálům na platformě 24 hodin denně, 7 dní v týdnu a může k nim přistupovat, kdy se mu to hodí, podle pokynů pedagoga. Pro podporu výuky může pedagog předem nahrát přednášky nebo školení s pokyny ke cvičením nebo vysvětleným teoretickým materiálem. Dále je možné v případě potřeby kontaktovat edukátora e-mailem nebo telefonicky. V této formě je větší časová a metodická volnost. Účastník kurzu sám rozhoduje o tom, jaká forma výuky a jaká doba výuky je nejvhodnější, přičemž zůstává v neustálém kontaktu s pedagogem.

Nevýhodou asynchronní výuky je absence přímé interakce se zbytkem skupiny, absence pravidelného kontaktu s vyučujícím a nemožnost ověřit a sledovat pokrok v učení v průběhu kurzu, což ztěžuje individuální pomoc studentům. Vyžaduje také větší sebekázeň studentů, což může být pro mnohé z nich problém.



## Smíšená výuka

Metoda kombinované výuky je vlastně kombinací výhod obou dříve popsaných forem výuky.

Kombinuje jak přímý kontakt na komunikační platformě s pedagogem, tak samostudium. Studenti mají možnost hovořit s pedagogem v reálném čase a pracovat ve skupinách, vyměňovat si názory a následně mohou pracovat samostatně, přičemž si při práci na e-learningové platformě volí čas a místo dalších studijních setkání podle vlastních potřeb.

Je to velmi dobré řešení pro větší skupiny a pedagog se může věnovat potřebám obou typů studentů. Je také ekonomičtější jak pro pedagoga, tak pro školené osoby, protože snižuje náklady na cestovné nebo pronájem místnosti.





# VÝHODY E-LEARNINGU

Termín e-learning si v posledních letech získal oblibu, protože organizace a vzdělávací instituce začaly využívat vzdálené vzdělávání prostřednictvím internetu nebo intranetu. E-learning je poskytování vzdělávání prostřednictvím počítače nebo telefonu.

Individuální studium pomocí e-learningových platforem má různé výhody. Mezi nejvýznamnější výhody patří:



## Úspora času

Absolvování online kurzů na jakékoli globální vzdělávací platformě, ať už externí nebo v rámci vaší společnosti, vám ušetří spoustu času na dopravu. Namísto návštěvy přednášek ve vzdělávacím centru můžete snadno přistupovat ke kurzu z práce nebo z domova.



## Úspora peněz

E-learning je často určen pro samostudium, což šetří náklady na pořádání prezenčních školení, kdy firma musí platit školitele nebo pronajímat místnost.



## Flexibilita

Všechny platformy LMS (Learning Management Systems) jsou přístupné kdykoli během dne a ukládají váš pokrok, když platformu opustíte. To vám umožní přizpůsobit si dobu výuky vašemu individuálnímu rozvrhu.



## absolvování povinného školení

Existuje mnoho kvalitních školení s oficiálně uznávanými certifikáty, které manažeři často využívají k zajištění povinného školení zaměstnanců.



## Dobrá zkušenost s učením

Tato forma vzdělávání je velmi pohodlná a obvykle velmi dobře strukturovaná do vzdělávacích modulů se všemi školicími materiály na jednom místě. Odpadá zbytečné papírování, protože proces registrace je rychlý a snadný.

# 04

---

## SAMOSTATNÉ UČENÍ



# TIPY PRO SAMOSTUDIUM PRO STUDENTY VETERINÁRNÍ MEDICÍNY

Následující seznam představuje strategie odborného vzdělávání, které jsou podle našeho názoru velmi cenné. Jsou dobře známé a využívají se v různých aplikacích po celém světě. Většina z nich je v podstatě "učení se praxí" nebo "zkušenostní učení", několik z nich zahrnuje reflexi, zpětnou vazbu a teorii.



## Učení...

- metodou pokusů a omylů
- prostřednictvím zpětné vazby
- prostřednictvím rozhovoru
- prostřednictvím virtuálních prostředí
- řešením problémů
- sledováním
- napodobováním
- poslechem, přepisem a zapamatováním
- simulace a hraní rolí
- prostřednictvím her
- výukou
- tím, že pomáhá
- kreslení a skicování
- soutěží

## Důležitost sebevzdělávání

Investice do osobního růstu, stejně jako do profesních dovedností a kompetencí, zajišťují lepší budoucnost nám i organizaci, pro kterou pracujeme. V mnoha profesních odvětvích se zvyšuje konkurence, a proto je pro všechny organizace velmi důležité mít vysoce kvalifikované zaměstnance.

Samostudium je cenné ze dvou důvodů. Umožňuje studentům řídit vlastní cestu učení a osobního růstu, aniž by byli instruováni nebo ovlivňováni ostatními. Vštěpuje odpovědnost za vlastní vzdělávací cestu a zlepšuje nejen dovednosti a kompetence, ale také způsob práce a zvládání povinností.

Samostatnost při učení vám umožňuje rozhodovat o tom, kdy, jak a kde se budete učit. Zaměstnanci, kteří dávají přednost osobnímu růstu a sebevzdělávání, se lépe přizpůsobují novým problémům nebo změnám na pracovišti a jsou také flexibilnější ve svém rozvrhu. Někdo, kdo se neustále vzdělává v mnoha prvcích své kariéry, bude v práci inovativnější a cílevědomější. Takový přístup nepochybně zvýší spokojenost zaměstnance v práci, a tím i zaměstnavatele.



## TIPY PRO SAMOSTUDIUM PRO STUDENTY VETERINÁRNÍ MEDICÍNY

Když se rozhodnete pro samostudium, musíte se rozhodnout:

- Co se chcete naučit;
- Kdy se naučíte;
- Jak budete kontrolovat svůj pokrok.

### Co se chcete naučit?

Nejdůležitějším krokem při sebevzdělávání je stanovit si jasné cíle a položit si otázku: "Co se chcete naučit?". Hlavní cíl by měl být rozdělen na menší dílčí cíle nebo milníky.

Abychom to lépe pochopili, zaměříme se na příklad. Celkovým cílem může být například učení se jazyku. Dílčí cíle, které tento zastřešující cíl přiblíží, budou např. naučit se 20 nových slovíček každý den nebo 500 nových slovíček za měsíc. Vaše cíle by měly být snadno vyhodnotitelné a kontrolovatelné pro vás samotné. Tímto způsobem budete mít kontrolu nad svou cestou učení a pokrokem. Vždy si nezapomeňte stanovit realistické cíle, kterých jste schopni dosáhnout. Tak neztratíte potřebnou motivaci. Naopak, takové stanovení cílů zvyšuje motivaci a ověřuje získané znalosti a pokrok v učení.

### Doba studia

Školní vyučování trvá 45 minut od 8.00 do 12.30 hodin, vysokoškolské vyučování trvá 90 minut každou středu od 8.00 do 20.00 hodin a tak dále. Takto předem stanovený rámec na jedné straně uvádí realitu do pořádku, ale na druhé straně mnoha lidem nevyhovuje striktně vymezený čas a délka vyučování.

Věříme, že bude snazší získávat znalosti v časech, které jsou stanoveny flexibilně, na základě každodenních průběžných plánů. Tento předpoklad bude naplněn pouze samostudiem. Pouze při této metodě máte možnost určit si, kdy budete studovat. Můžete si zvolit denní a týdenní dobu, která je pro vás nejefektivnější. Každý z nás má vnitřní hodiny, které nám říkají, v jakou dobu mysl nejrychleji vstřebává vědomosti, a díky domácímu učení toho můžeme využít.

Bohužel volba vlastního studijního času vyžaduje velkou sebekázeň, která většině z nás chybí. Přizpůsobit studijní čas svým osobním možnostem není vůbec snadné, a to hned z několika důvodů. V první řadě má většina lidí tendenci odkládat vše na později. Za druhé má každý kromě studia mnoho povinností v každodenním životě, takže studium musí často ustoupit práci v hospodářství, péči o děti nebo domácnosti. Samostatné učení se tak stává velmi neefektivním.

### Sebedisciplína a sebehodnocení

Samostatné učení nabízí žákům mnoho příležitostí, ale je také velmi náročné. Ti, kteří jsou při učení vysoce motivovaní a disciplinovaní, mohou s touto metodou dosáhnout určitého úspěchu, ale v naší společnosti jsou v menšině. Většina z nás se cítí mnohem lépe pod vedením učitele nebo lektora, který naše učení řídí. Na druhou stranu, samostatně řízené učení bude velmi dobře fungovat jako doplňková možnost podpory školního kurzu.



## MULTIMEDIÁLNÍ UČENÍ V EU Dare

Než začnete, je důležité, aby každý jednotlivec prozkoumal, jakým způsobem se učí nejrychleji a který styl učení nebo metoda mu nejlépe vyhovují. Existují čtyři hlavní styly učení:

- **Kinestetický**
- **Čtení/psaní**
- **Vizuální**
- **Sluchové**

Pokud jste kinestetik, lépe se učíte prostřednictvím zkušeností a praktických cvičení. Samotná teorie bohužel nestačí k tomu, abyste si zapamatovali, co jste se v modulu naučili. Senzoričtí žáci jsou citlivější na dotek a fyzické zážitky. Raději mají v ruce učebnici, konkrétní papír, který si přečtou nebo přepíší. Znalosti k nim přicházejí prostřednictvím čtení a psaní, ale také prostřednictvím osobní výuky, kdy komunikují s lidmi a vnímají mimiku, gesta a veškerou neverbální komunikaci.

V projektu EU Dare jsou tyto dva styly učení umožněny prostřednictvím skupinových cvičení s učitelem odborného vzdělávání a přípravy nebo zařazením praktických činností.

Pro zrakově a sluchově postižené studenty nabízíme řešení v podobě adaptace modulů do videoformátu. Lidé, kteří se nejlépe učí tím, co vidí, tedy zrakově postižení, mohou tímto způsobem snadněji vstřebat obsah, který je prezentován způsobem příjemným pro oko. Sluchově se učící naopak potřebují sluchové podněty. Ti si nejlépe zapamatují pomocí mluvené řeči. Pozitivním aspektem materiálů EU Dare je, že školicí moduly jsou k dispozici také ve formátu pro samouky jako multimediální prezentace s vyprávěním předčítaným umělou inteligencí.

Pokud dáváte přednost poslechu našich modulů při práci, není to žádný problém - každý modul je na platformě EU Dare E-learning opatřen zvukovým souborem.

Zájemci o odborné vzdělávání v tématech projektu, kteří se učí vizuálně nebo sluchově, se mohou do agroekologie ponořit také prostřednictvím dalších zdrojů, jako jsou doplňková videa a podcasty. Všechny tyto materiály budou k dispozici v sekci multimediálního vzdělávání na webových stránkách eu-dare.com.

Zaměříme se proto na výhody učení prostřednictvím multimédií. Zde jsou některé z výhod, které se vám při používání multimediálních zdrojů EU Dare naskytou:

- Snadné přizpůsobení individuálním potřebám
- Interaktivní možnosti samostudia
- Snadnější komplexní učení kombinací vizuálních a sluchových prvků
- Zvýšená stimulace paměti
- Není třeba navštěvovat kurzy osobně díky vyprávěným učebním materiálům.
- Zlepšení digitálních dovedností



*Vzdělání je nejmocnější  
zbraní, kterou můžete  
použít ke změně světa.*

**Nelson Mandela**

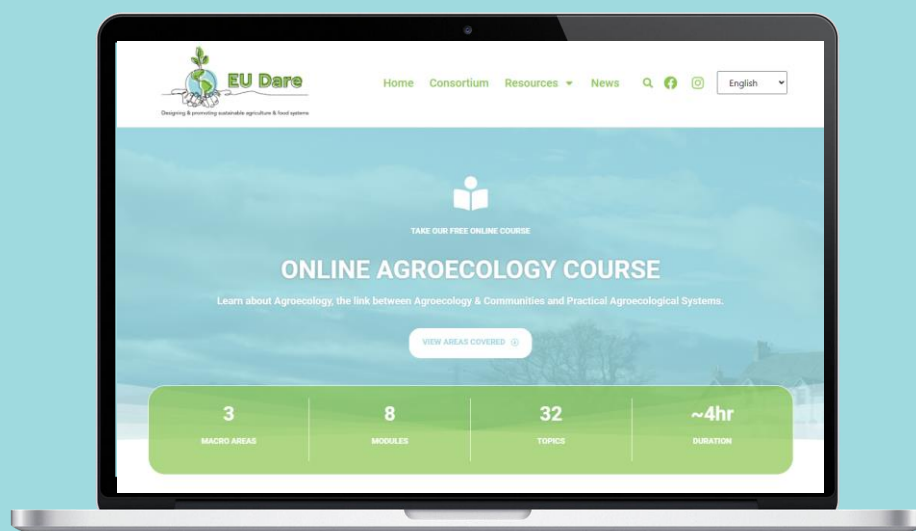


Vážení školitelé a studenti odborného vzdělávání a přípravy!

Na našich webových stránkách najdete všechny potřebné výukové materiály a další multimediální zdroje, podcasty a videa ke vzdělávacímu programu EU Dare. Ponořte se do světa agroekologie s projektem EU Dare!

S pozdravem,

Konsorcium EU Dare



[www.eu-dare.com](http://www.eu-dare.com)

sledujte svou cestu



Spolufinancováno  
Evropskou unií